

DYSLEXIE

Dyslexie : trouble spécifique de la lecture. La définition et les critères diagnostiques s'appuient sur deux outils : **la CIM- 10** (classification internationale des maladies, 10^e révision) et le **DSM-V** (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders ou Manuel de diagnostic et statistique des troubles mentaux – 5^{ème} édition).

CIM-10 troubles spécifiques du développement des acquisitions scolaires	DSM-V Troubles diagnostiqués pendant la première enfance, la deuxième enfance ou l'adolescence
<p>Les troubles spécifiques d'apprentissages ont une origine neurodéveloppementale, ils entravent les capacités pour apprendre et donc pour accéder aux compétences académiques (comme par exemple la lecture, l'expression écrite ou l'arithmétique) qui sont à la base des autres apprentissages scolaires. Ces troubles spécifiques d'apprentissage sont inattendus du fait d'un développement normal dans les autres domaines.</p> <p>Les signes précoces des troubles spécifiques d'apprentissage peuvent apparaître dès les années de maternelle –préscolaires- avec par exemple une difficulté pour apprendre le nom des lettres ou pour compter des objets. Cependant un diagnostic bien fondé ne peut être posé qu'après le début de l'enseignement scolaire. Les Troubles spécifiques des apprentissages sont présents dans toutes les cultures, ils sont durables et persistent de façon typique à l'âge adulte, même s'il existe des différences culturelles et développementales dans la manifestation de ces difficultés.</p>	<p>Performances à des tests standardisés (en lecture, calcul ou expression écrite), passés de façon individuelle, nettement au-dessous du niveau attendu par rapport à l'âge, aux autres performances scolaires et à l'intelligence de l'enfant. « Nettement au-dessous » se définit par une discordance de plus de 2 écarts-types entre les performances à ces tests et le QI (dans certains cas une différence moins importante est suffisante, 1 ou 1,5 écarts-types)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ces problèmes d'apprentissage doivent interférer de manière significative avec la réussite scolaire ou avec les activités de la vie courante liées à la lecture, le calcul ou l'écriture • Si un déficit sensoriel est présent, les difficultés d'apprentissage doivent être supérieures à celles habituellement associées à ce déficit
<ul style="list-style-type: none"> • La note obtenue aux épreuves, administrées individuellement, se situe à au moins deux écarts-types en dessous du niveau escompté, compte tenu de l'âge chronologique et du QI • Le trouble interfère de façon significative avec les performances scolaires ou les activités de la vie courante • Le trouble ne résulte pas directement d'un déficit sensoriel • La scolarisation s'effectue dans les normes habituelles • Le QI est supérieur ou égal à 70 	<ul style="list-style-type: none"> • Critère majeur « clé » des troubles spécifiques des apprentissages : la persistance depuis au moins six mois d'un des 6 symptômes des troubles spécifiques des apprentissages en dépit d'une prise en charge individualisée et d'une adaptation pédagogique ciblée. • L'évaluation se fait en deux temps : elle doit comprendre un « bilan diagnostic » suivi d'un second « bilan pour intervention », déterminant l'aide « spécifique » à apporter à l'élève. • Le bilan diagnostic comporte des mesures quantifiables des difficultés académiques, montrant que le niveau atteint est en-dessous du niveau attendu compte tenu de l'âge, retentissant sur la réussite scolaire et la vie quotidienne. • L'âge auquel se manifestent les TSA peut être variable, le plus souvent à l'école primaire mais les TSA peuvent ne se manifester pleinement qu'à l'adolescence. • Enumération des troubles dont l'existence élimine le diagnostic de TSA : <ul style="list-style-type: none"> • Troubles mentaux, troubles sensoriels (audition, vision) troubles neurologiques ; • Conditions environnementales : troubles psychologiques, manque d'instruction, méconnaissance du langage qui doit s'être améliorée avant de poser le diagnostic de troubles spécifiques des apprentissages.


Ce document liste de façon non exhaustive des adaptations pouvant être mises en place pour des élèves porteurs de troubles spécifiques du langage écrit (dyslexie). Ces propositions d'adaptation sont classées par objectifs en lien avec le type de difficultés que peuvent rencontrer ces élèves.

I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

<u>Favoriser un regard positif et un climat de confiance</u>	<u>Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées :</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre davantage le temps de créer un climat de confiance. - Etre à l'écoute et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage - Anticiper ses difficultés afin de favoriser les réussites, - Porter un regard positif sur les réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement - Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire prendre conscience aux élèves des différences de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion). - Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSLA. - Faire prendre conscience aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents. - Développer l'entraide, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements...

II. ADAPTATIONS GENERALES POUR LES ELEVES AVEC TSLA

Objectifs	Cycle 2 – Cycle 3	Cycle 3 – Cycle 4
Aménager les modalités d'apprentissage	Donner du temps à l'élève pour fabriquer ses représentations mentales : parler moins	Faire apprendre strictement l'essentiel : surligner
	Favoriser la verbalisation de l'élève.	Favoriser la verbalisation de l'élève.
	Pas de double tâche : écouter et écrire	Eviter les doubles tâches : écouter et écrire
	Donner une seule information à la fois	Ne pas multiplier les informations
	Laisser plus de temps pour réaliser un travail et/ou diminuer la quantité de travail	Laisser plus de temps pour réaliser un travail et/ou diminuer la quantité de travail
		Tenir compte de la fatigue : Ne pas faire copier inutilement
		Autoriser des fiches outils – aide mémoire
Organisation de la classe	Eviter les distracteurs : fenêtre, porte, élève perturbateur	
	Eviter les affichages trop denses et permanents	Soigner la présentation au tableau
	Organiser les outils sur table, les limiter, mais éviter d'avoir à sortir la trousse fréquemment	
	Adopter des cahiers plutôt que des classeurs	Adopter des cahiers plutôt que des classeurs
	Adopter des couleurs différentes par matière	Adopter des couleurs différentes par matière – idem pour

		l'emploi du temps
Aménager les conditions d'évaluation	Evaluer à l'oral	Evaluer à l'oral – au moins vérifier à l'oral si très échoué à l'écrit
	Evaluer par QCM	Evaluer par QCM
	Evaluer par texte à trous	
		En cas de questions complexes – prévoir des questions intermédiaires
	Ne noter l'orthographe qu'en cours de français	Ne noter l'orthographe qu'en cours de français
		Clarifier le support : texte différencié des consignes (encadrer – colorier)
Favoriser la compréhension des consignes	Reformuler ou demander aux élèves de le faire pour les points importants en évitant la simple répétition.	Reformuler ou demander aux élèves de le faire pour les points importants en évitant la simple répétition.
	Donner une seule consigne à la fois.	Décomposer les consignes complexes- une consigne à la fois.
	Répéter individuellement les consignes pour les élèves en grandes difficultés. Aller vers eux pour vérifier la compréhension.	
Adapter les supports	S'assurer que le cours est lisible et/ou faire photocopier	S'assurer que le cours est lisible et/ou faire photocopier
	Augmenter les interlignes - Faire une double tabulation	Augmenter les interlignes - Faire une double tabulation
	Choisir une police claire (Ariel, Tahoma, Verdana, Univers-), pas trop « serrée », sans fioritures	Choisir une police claire (Ariel, Tahoma, Verdana, Univers-), pas trop « serrée », sans fioritures
	Agrandir la police (12 minimum – 14 préférable)	Agrandir la police (12 minimum – 14 préférable)
	Identifier le lien consigne – exercice (par des couleurs éventuellement)	Identifier le lien consigne – exercice (consigne en gras, soulignée, avec un petit logo en accompagnement . Ex :
		
	Ne pas proposer des exercices trop petits, trop denses	Ne pas proposer des exercices trop petits, trop denses
Adapter le travail à la maison	Limiter le travail dans le temps – même temps que les autres : diminuer la quantité –faire des choix	Limiter le travail dans le temps – même temps que les autres : diminuer la quantité –faire des choix
	Utiliser un agenda plutôt qu'un cahier de texte	Utiliser un agenda plutôt qu'un cahier de texte
	Ne pas faire rattraper, plutôt anticiper le travail du lendemain	Ne pas faire rattraper, plutôt anticiper le travail du lendemain
	Préparer une lecture avec les parents : idées essentielles, surlignage, plan	Préparer une lecture avec les parents : idées essentielles, surlignage, plan

ADAPTATIONS SPECIFIQUES AUX ELEVES AVEC DYSLEXIE		
		Proposer une 1ère écoute pour privilégier la compréhension
Contourner la lecture	Lire ou faire lire pour lui (lecture par un tiers, fichiers audio, synthèse vocale : balabolka, Dspeech,	Lire ou faire lire pour lui (lecture par un tiers, fichiers audio, synthèse vocale : balabolka, Dspeech,
		Accompagner la lecture : planifier sur plusieurs jours/ alterner écoute et lecture
	Faire reformuler pour s'assurer de la compréhension	
	Privilégier les « romans enregistrés »	Proposer des « oeuvres enregistrées » - faire lire des extraits
	Autoriser l'utilisation de fiches « mémoire »	Autoriser l'utilisation de fiches « mémoire »
Adapter la lecture	Augmenter les interlignes - doubler la tabulation	Augmenter les interlignes- doubler la tabulation
	Autoriser les guides, les caches	Autoriser les guides, les caches
	Préparer la lecture en coloriant les syllabes (outils informatiques : Lire Couleur, Coupes-Mots)	Préparer la lecture en adaptant avec des couleurs (surlignage d'une ligne sur 2 par exemple, lettres muettes...) (outils informatiques : Lire Couleur, Coupes-Mots)
	Préparer la lecture en la limitant à un paragraphe	Préparer la lecture en la limitant à un paragraphe
	Préparer la lecture en surlignant les idées essentielles	Préparer la lecture en surlignant les idées essentielles
	Donner le texte ou les documents supports à l'avance	Donner le texte ou les documents supports à l'avance
	Fractionner la lecture – isoler les paragraphes	Fractionner la lecture – isoler les paragraphes
	Limiter la quantité à lire	Limiter la quantité à lire
	Ne pas faire lire à haute voix sans son accord	Ne pas faire lire à haute voix sans son accord
	Utiliser des schémas, des cartes mentales – si pas de problème d'organisation spatiale	Utiliser des schémas , des cartes mentales– si pas de problème d'organisation spatiale
Faciliter l'écrit	Eviter la copie au tableau –changement de plan difficile- modèle sur la table	Eviter la copie au tableau –changement de plan difficile- modèle sur la table
	Expliquer la méthodologie de la copie	Expliquer une méthodologie de la copie : par expression/ par mot
	Ne pas faire écrire plus longtemps que les autres – fournir des photocopies	Ne pas faire écrire plus longtemps que les autres – fournir des photocopies (ou mettre les documents sur pronote)
	Permettre l'utilisation de la barre-scan	Permettre l'utilisation de la barre-scan
	Fournir des QCM	Fournir des QCM
	Fournir des textes lacunaires	Fournir des textes lacunaires
	Mettre en place un tutorat pour la copie	
		Entraîner à la prise de notes – n'écrire que l'essentiel

Développer le lexique	Identifier et classier le lexique spécifique à chaque nouvelle leçon	Identifier et classier le lexique spécifique à chaque nouvelle leçon
Favoriser la production d'écrit	Ecrire les rédactions sous sa dictée	Ecrire les rédactions sous sa dictée
	Privilégier le fond – Ne pas décourager par des remarques sur la forme	Privilégier le fond – Ne pas décourager par des remarques sur la forme
	Autoriser un répertoire personnel	Autoriser un répertoire personnel
	Lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit	Lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit
	Favoriser l'utilisation de l'ordinateur (si pas de problème pratique)	Favoriser l'utilisation de l'ordinateur (si pas de problème pratique)
	Utiliser les correcteurs d'orthographe	Utiliser les correcteurs d'orthographe
	Utiliser des logiciels de dictée vocale	Utiliser des logiciels de dictée vocale
S'appuyer sur des entrées qui fonctionnent	Matérialiser les unités orales (syllabes- mots)	
	Utiliser des mots référents	Utiliser des mots référents
	Utiliser le mime – les gestes (si bonne mémorisation)	Utiliser le mime – les gestes (si bonne mémorisation)
Toutes discipline, outre ce qui est mentionné ci-dessus		Lire les textes (problèmes) à haute voix – s'assurer de la compréhension
		Apprendre à faire des plans, des schémas
		Surligner les idées essentielles

Un document annexe listant et précisant des outils informatiques d'aide peut compléter cet outil.