

## DYSPRAXIE

**Dyspraxie** : pathologie de la conception, de la programmation ou de la réalisation des gestes culturels appris : faire du vélo, faire du ski, manger avec des baguettes, écrire correctement sont des activités qui ne sont pas « naturelles » mais qui s'apprennent. La définition et les critères diagnostiques s'appuient sur deux outils : la CIM- 10 (classification internationale des maladies, 10e révision) et le DSM-V (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders ou Manuel de diagnostic et statistique des troubles mentaux – 5ème édition).

<b>CIM 10</b> <b>F 82 trouble spécifique du développement moteur</b>	<b>DSM-V</b> <b>Trouble développemental de la coordination</b>
<p>Trouble spécifique du développement moteur dont la caractéristique essentielle est une altération du développement de la coordination motrice non imputable entièrement à un retard intellectuel ou une affection neurologique spécifique congénitale ou acquise.</p>	<p>Critères diagnostiques</p> <p>A - L'acquisition et l'exécution d'habiletés motrices coordonnées sont nettement au-dessous du niveau escompté compte tenu de l'âge chronologique du sujet et en dépit d'occasions d'apprentissage et d'utilisation de ces habiletés. Les difficultés se traduisent par de la maladresse (ex. : laisser tomber ou heurter des objets), ainsi que de la lenteur et de l'imprécision dans l'exécution des habiletés motrices (ex. : attraper un objet, utiliser des ciseaux ou des couverts, écrire, faire du vélo, pratiquer une activité sportive, etc.) ;</p> <p>B - Le déficit en habiletés motrices du critère A interfère de façon significative et persistante avec les activités de la vie courante appropriées à l'âge chronologique (ex. : soins et entretien de soi) et a des conséquences sur la réussite scolaire, les activités pré-professionnelles et professionnelles, les loisirs et les jeux ;</p> <p>C - Le début des symptômes se situe dans la première enfance;</p> <p>D - Le déficit en habiletés motrices n'est pas mieux expliqué par une déficience intellectuelle (trouble du développement intellectuel) ou un déficit visuel, et n'est pas dû à une affection neurologique qui atteint les mouvements (ex. : paralysie cérébrale, dystrophie musculaire progressive, trouble dégénératif).</p>

Ce document liste de façon non exhaustive des adaptations pouvant être mises en place pour des élèves porteurs de troubles spécifiques du développement moteur (dyspraxie). Ces propositions d'adaptation sont classées par objectifs en lien avec le type de difficultés que peuvent rencontrer ces élèves.

### I- POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

<u>Favoriser un regard positif et un climat de confiance</u>	<u>Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendre davantage le temps de créer un climat de confiance.</li> <li>- Faire prendre conscience aux élèves des différences de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion).</li> <li>- Etre à l'écoute et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage</li> <li>- Anticiper ses difficultés afin de favoriser les réussites,</li> <li>- Porter un regard positif sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement</li> <li>- Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec troubles spécifiques des apprentissages.</li> <li>- Développer l'entraide, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements...</li> <li>- Faire prendre conscience aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents</li> </ul>

### II- DES ADAPTATIONS GENERALES POSSIBLES POUR LES ELEVES AVEC TSLA – DYSPRAXIES OU DYSPRAXIES VISUO-SPATIALES

Objectifs	Maternelle	Cycle2	Cycles 2 et 3
	<b>Ecriture</b>		
<b>Vérification de la posture assise et de la prise de crayon</b>	Position dans la classe : face au tableau, de l'affichage...	Position dans la classe : face au tableau	Position dans la classe : face au tableau
	Posture de confort : pieds à plat sur le sol, pupitre à hauteur appropriée, appui des avant-bras, épaules basses	Posture de confort : pieds à plat sur le sol, pupitre à hauteur appropriée, appui des avant-bras, épaules basses	Posture de confort : pieds à plat sur le sol, pupitre à hauteur appropriée, appui des avant-bras, épaules basses
	Ajout d'un appui-pieds, utilisation d'un pupitre adapté, plan inclinable, système de maintien de support...	Ajout d'un appui-pieds, utilisation d'un pupitre adapté, plan inclinable, système de maintien de support...	Ajout d'un appui-pieds, utilisation d'un pupitre adapté, plan inclinable, système de maintien de support...
	Choix du crayon : prise plus large et moins serrée : crayon triangulaire, auxiliaire sur le crayon	Choix du crayon : prise plus large et moins serrée : crayon triangulaire, auxiliaire sur le crayon	
<b>Apprentissage du graphisme</b>	Favoriser un apprentissage conventionnel des formes et des lettres en utilisant une approche kinesthésique (auditive, visuelle,	Favoriser un apprentissage conventionnel des lettres en utilisant une approche kinesthésique	
<b>Apprentissage de</b>			

<b>la calligraphie</b>	gestuelle)	(auditive, visuelle, gestuelle)	
	Repérage systématique des contours du support (table, feuille, ...)	Repérage systématique des contours du support (table, feuille, ...)	
	Structurer l'espace avec un code couleur, repris sur une feuille, dans les activités de dessin, graphisme, repérage visuel	Structurer l'espace avec un code couleur, repris sur une feuille, dans les activités de dessin, graphisme, repérage visuel	
	Interlignes élargis et/ou marqués d'un code couleur	Interlignes élargis et/ou marqués d'un code couleur	
	Apprentissage de l'écriture par la Méthode Jeannot (petit chien)	Apprentissage de l'écriture par la Méthode Jeannot (petit chien)	
	Limiter la quantité de travail graphique	Limiter la quantité de travail graphique	
<b>Copier, écrire</b>		Accorder plus de temps et/ou réduire la quantité à écrire	Accorder plus de temps et/ou réduire la quantité à écrire
		Donner des photocopies	Donner des photocopies [Collège : clé USB, cours mis en ligne sur le cahier de texte électronique] {[permettre l'utilisation des barres-scan]}
		Exercices à trous, QCM, documents numérisés, ...	Exercices à trous, QCM, documents numérisés, ...
		Evaluations et interrogations à l'oral	Evaluations et interrogations à l'oral
		Utilisation de l'ordinateur (si ordinateur : maintenir l'écriture manuelle pour de petites quantités : écriture de mots isolés, courtes phrases...)	Utilisation de l'ordinateur
<b>Lecture</b>			
<b>Faciliter le décodage</b>		Plan vertical ou plan incliné afin de faciliter la recherche visuelle	Plan vertical ou plan incliné afin de faciliter la recherche visuelle
		Police de caractère toujours identique (Arial – Tahoma – Verdana)	Police de caractère toujours identique (Arial – Tahoma – Verdana)
		Grossir les caractères (12 minimum – 14 préférable)	Grossir les caractères (12 minimum – 14 préférable)
		Proscrire l'écriture manuscrite	Proscrire l'écriture manuscrite
		Eviter de surcharger les feuilles avec des dessins, illustrations, décors...	Eviter de surcharger les feuilles avec des dessins, illustrations, décors...

		Faciliter le décodage (syllabes en couleur : Lire couleur, Coupes-Mots)	
		Un exercice par page	Un exercice par page (ou bien marquer la séparation de chaque exercice)
<b>Faciliter la fluidité de lecture et la prise de repères dans le texte</b>		Espacer les mots dans les phrases (double espace) et les lignes dans la page (interligne 1,5 minimum)	Espacer les mots dans les phrases (double espace) et les lignes dans la page (interligne 1,5 minimum)
		Surligner une ligne sur deux du texte	Surligner une ligne sur deux du texte
		Repère pour indiquer le début du texte (point de couleur, flèche, ...)	Repère pour indiquer le début du texte (point de couleur, flèche, ...)
		Repère tactile sous la ligne à lire (règle) ou cache de couleur ou suivre le texte avec son doigt	Repère tactile sous la ligne à lire (règle) ou cache de couleur ou suivre le texte avec son doigt
<b>Permettre l'accession au sens du texte</b>		Utiliser les livres-audios ou lecture par l'adulte.	Utiliser les livres-audios ou lecture par l'adulte.
		Prendre connaissance de la question ou de la consigne avant de lire le texte	Prendre connaissance de la question ou de la consigne avant de lire le texte
<b>Orthographe</b>		Faire apprendre par épellation	Faire apprendre par épellation
		Travailler à partir de liste de fréquence de mots	Travailler à partir de liste de fréquence de mots
		Travailler la copie différée (nécessite une représentation mentale du mot).	Travailler la copie différée (nécessite une représentation mentale du mot).
		Pour les dyspraxiques visuo-spatiales, proscrire les tâches de copie avec modèle.	Pour les dyspraxiques visuo-spatiales, proscrire les tâches de copie avec modèle
<b>Mathématiques</b>			
<b>Activités de dénombrements</b>	Dissocier comptine numérique du dénombrement	Dissocier comptine numérique du dénombrement	
	Lui apprendre à déplacer les objets avec un changement d'espace clair (Ex : compter en mettant les objets dans une boîte)	Lui apprendre à déplacer les objets avec un changement d'espace clair (Ex : compter en mettant les objets dans une boîte)	

	Utilisation du boulier	Utilisation du boulier	
	Associer des collections témoins (dé, dominos) avec les écritures chiffrées	Associer des collections témoins (dé, dominos) avec les écritures chiffrées	
<b>Opérations simples</b>	Expérimentation concrète pour favoriser la représentation mentale du nombre et pour illustrer les concepts associés aux opérations : manipulation d'objets, utilisation du boulier, de bâtonnets de couleurs, de petites lignes à barrer...	Expérimentation concrète pour favoriser la représentation mentale du nombre et pour illustrer les concepts associés aux opérations : manipulation d'objets, utilisation du boulier, de bâtonnets de couleurs, de petites lignes à barrer...	Expérimentation concrète pour favoriser la représentation mentale du nombre et pour illustrer les concepts associés aux opérations : manipulation d'objets, utilisation du boulier, ...
		Ne pas utiliser les doigts	Ne pas utiliser les doigts
		Apprentissages par cœur des faits numériques et/ou mise à disposition des faits numériques (tables d'addition, multiplications, doubles...)	Apprentissages par cœur des faits numériques et/ou mise à disposition des faits numériques (tables d'addition, multiplications, doubles...)
<b>Opérations sur papier</b>		Ajouts de repères visuels, de couleurs	Ajouts de repères visuels, de couleurs
		Utilisation de papier quadrillé	Utilisation de papier quadrillé
		Pour les opérations simples préférer une présentation en ligne	Pour les opérations simples préférer une présentation en ligne
		Poser les opérations (logiciel posop)	Poser les opérations (logiciel posop)
		Utiliser la calculatrice pour les calculs intermédiaires	Utiliser la calculatrice pour les calculs intermédiaires
<b>Résolution de problèmes</b>	Verbaliser chaque étape	S'appuyer sur l'oral : verbaliser chaque étape	S'appuyer sur l'oral : verbaliser chaque étape
	<b>Créer, tracer</b>	<b>Géométrie</b>	
<b>Manipulation</b>	Utiliser des outils adaptés : ciseaux à ressorts, règles à poignées, antidérapant...	Utiliser des outils adaptés : compas fixe, ciseaux à ressorts, règles à poignées, antidérapant...	Utiliser des outils adaptés : compas fixe, ciseaux à ressorts, règles à poignées, antidérapant...
		Utiliser des logiciels : trousse Géo Tracé, Géocabri, Géogébra...	Utiliser des logiciels : trousse Géo Tracé, Géocabri, Géogébra...
		Vérifier les connaissances par la description orale (ou écrite)	Vérifier les connaissances par la description orale (ou écrite)

<b>EPS</b>			
<b>Appréhender de nouvelles activités motrices</b>	Guider physiquement et oralement lors des premiers essais	Guider physiquement et oralement lors des premiers essais	Guider physiquement et oralement lors des premiers essais
	Réduire les exigences motrices	Réduire les exigences motrices	Réduire les exigences motrices
			Favoriser les activités sportives qui nécessitent des gestes automatisés
<b>Travailler les changements de direction</b>	Donner des indices visuels, se référer à un code couleur plutôt que le vocabulaire spatial qui est peu accessible	Donner des indices visuels, se référer à un code couleur plutôt que le vocabulaire spatial qui est peu accessible	
<b>Jeux d'équipe</b>	Si pas de réussite, pas de plaisir, refus, évitement..., proposer un autre rôle : arbitre, ...	Si pas de réussite, pas de plaisir, refus, évitement..., proposer un autre rôle : arbitre, ...	Jeux d'équipe Si pas de réussite, pas de plaisir, refus, évitement..., proposer un autre rôle : arbitre, ...

*Un document annexe listant et précisant des outils d'aide informatiques peut compléter cet outil.*